

Faire résultat(s)

dans les
recherches

en Éducation.

Colloque

EFTS
ÉDUCATION FORMATION
TRAVAIL SAVOIRS

5-7
juin
2023

Pour quoi? Avec qui? Comment?

UNIVERSITÉ
TOULOUSE
JEAN JAURÈS
Campus Mirail
Maison de la Recherche

Contact: cprs@univ-tlse2.fr

8h Accueil des participants **hall MDR 2**

8h30 Ouverture du colloque **Amphi F417**

9h **Conférence plénière Amphi F417**

Faire résultats dans les disciplines contributives des sciences de l'éducation : quelles inégalités établit-on ou masque-t-on ?
Stéphane Bonnéry

10h30 Pause café **hall MDR 2**

11h – 13h Symposiums* & ateliers en parallèle (**ouverts à tou.te.s**)
*les participant.es s'engagent à assister à TOUTES les sessions du symposium.

Symposium 1 – Axe 1
Salle D30

Comprendre les trajectoires de collégiens et de lycéens soutenus par un dispositif inclusif (Ulis) : Comment « faire résultat(s) » à partir d'une approche pluridisciplinaire ?

Coordination : Amélie Courtinat-Camps & Emmanuelle Brossais

Symposium 2 – Axe 1
Salle E412

La simulation en formation professionnelle : activités des formateurs dans le continuum situationnel

Coordination : Natacha Dangouloff & Sébastien Chaliès

Symposium 3 – Axe 1
Salle E309

Les demandes de savoir adressées aux chercheurs en éducation par les acteurs sociaux de la haute performance : vers un renversement du processus de production et de diffusion de résultats

Coordination : Pablo Buznic-Bourgeacq

Symposium 4 – Axe 3
Salle F315

Évaluation et résultats en recherche, expertise ou consultation

Coordination : Jean-François Marcel & Régis Malet

Symposium 5 – Axe 4
Salle E411

Outils issus de la recherche visant la prise en compte de la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en contextes éducatifs : avancées et impensés

Coordination : Sivane Hirsch, Corina Borri-Anadon & Sabrina Moisan

Atelier 1 – Axe 1
Salle F422-423

Animation : Floriane Wozniak

Adultes en reprises d'études, optimisation des acquis d'apprentissage via les politiques éducatives.

Raehda Kabir & Anas Zaytouni

Analyse de l'action didactique conjointe d'élèves et d'enseignants lors de travaux de groupe en TP de physique : quelle validité des résultats obtenus sur deux études de cas ?

Christine Ducamp, Lionel Pélissier & Patrice Venturini

Comment accroître la transférabilité des résultats issus de recherches qualitatives ? Illustration à partir d'une analyse multisite et multicas en didactique de la littérature

Marion Sauvaire

Enseignement universitaire à distance et formation professionnalisant : vers un nouveau modèle didactique

Marie Estournet

Atelier 2 – Axe 1
Amphi F417

Animation : Claire Chaplier

Analyser les pratiques de formateurs en didactique des langues-cultures dans le 1er degré : questionnements autour de la démarche et des résultats produits

Christophe Beaufils

Conceptions et pratiques des enseignants du primaire au Liban autour de l'enseignement des mathématiques

Raya Kreidy

Concevoir un jeu sérieux pour sensibiliser à la gestion d'une pollution maritime : tenir la tension entre les composantes didactiques et ludiques du dispositif

Mélanie Secheppet

De l'intervention à la production de résultats scientifiques dans une recherche impliquée : le développement de l'activité d'animation d'ateliers de slam de poésie

Geas Élodie

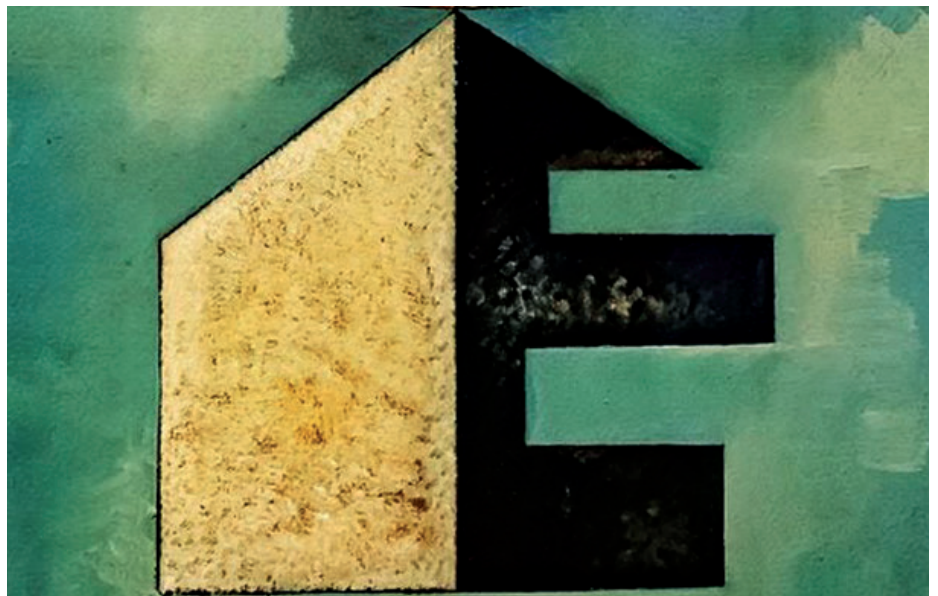
13h-14h Pause Déjeuner

14h **Atelier créatif hall MDR 2**

Théâtre-forum : faire résultat partagé

Coordination : Philippe Sahuc & Olivier Kheroufi-Andriot

avec la participation de **Mickaël Berthe, Karine Bonnaud, Raphaël Crepin, Hervé Dangoumau, Karine Daubin, Thibaut Kuehn & Javier Nunez Moscoso**



14h30 – 16h Ateliers en parallèle (ouverts à tou.te.s)

Atelier 3 – Axe 1

Amphi F417

Animation : Dominique Broussal

Étude de la santé mentale des étudiants universitaires au Liban et de leur contrôle inhibiteur en temps de crises multiples

Rachelle Abou Sleiman

L'enseignement des Premières Nations à l'école québécoise : entre pratique innovante et insécurité didactique.

Danny Legault

L'engagement du chercheur au prisme de la contribution des résultats scientifiques aux enjeux sociétaux : entre didactique, pédagogie et éthique

Cécile Redondo & Camille Roelens

Des résultats pour mettre en débat la pratique «Faire sortir un élève de la classe»

Rémi Bonasio, Hélène Veyrac, Gwenaël Lefeuvre & Nicole Raybaud-Patin

Atelier 4 – Axe 1

Salle F422-423

Animation : Laurent Fauré

Enquêtes collaboratives et approche micrologique du développement professionnel d'enseignant-es primaires

Yann Volpé & Valérie Lussi Borer

Expérimentation d'un dispositif pédagogique professionnalisant : cas de la formation en architecture d'intérieur

Hend Dahmen & Salma Chaabouni

Se questionner sur les résultats produits, et ses empêchements

Olivier Kheroufi-Andriot, Mickaël Berthe, Raphaël Crépin, Thibaut Kuehn & Javier Nunez Moscoso

16h Pause café **hall MDR 2**

16h30 – 18h30 Symposiums* & ateliers en parallèle (ouverts à tou.te.s)

* les participant.es s'engagent à assister à TOUTES les sessions du symposium.

Symposium 1 – Axe 1

Salle D30

Comprendre les trajectoires de collégiens et de lycéens soutenus par un dispositif inclusif (Ulis) : Comment « faire résultat(s) » à partir d'une approche pluridisciplinaire ?

Coordination : Amélie Courtinat-Camps & Emmanuelle Brossais

Symposium 2 – Axe 1

Salle E412

La simulation en formation professionnelle : activités des formateurs dans le continuum situationnel

Coordination : Natacha Dangouloff & Sébastien Chaliès

Symposium 3 – Axe 1

Salle E309

Les demandes de savoir adressées aux chercheurs en éducation par les acteurs sociaux de la haute performance : vers un renversement du processus de production et de diffusion de résultats

Coordination : Pablo Buznic-Bourgeacq

Symposium 4 – Axe 3

Salle F315

Évaluation et résultats en recherche, expertise ou consultation

Coordination : Jean-François Marcel & Régis Malet

Symposium 5 – Axe 4

Salle E411

Outils issus de la recherche visant la prise en compte de la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en contextes éducatifs : avancées et impensés

Coordination : Sivane Hirsch, Corina Borri-Anadon & Sabrina Moisan

Symposium 6 – Axe 4

Salle D155

Les enjeux de la restitution en Recherche-Action-Formation ou recherche participative

Coordination : Thérèse Roux-Perez & Christiane Montandon

Atelier 5 – Axe 1

Salle D30

Animation : Nicolas Hervé

Conduire une recherche socio-ethnographique ou comment donner une place centrale aux préoccupations des acteurs dans la production des résultats

Sarah Tellier

Faire résultat à l'école maternelle. Entre robustesse et fragilité

Rose-Myrle Joseph & Catherine Duprat

Formation et spécificités territoriales, une modélisation proposée dans le cadre d'ACSADOM : faire résultat lors de la construction de l'échantillon

Philippe Gabriel, Élodie Roebroek & Nelly Gaudefroy-Demombynes

La portée phénoménotéchnique de la notion de déni du didactique

Jean-Pierre Bourgade & Clément Durringer

Atelier 6 – Axe 1

Salle F422-423

Animation : Olivier Kheroufi-Andriot

Faire résultat en terre inconnue

Varvara Ciobanu-Gout

Le codéveloppement, pour l'optimisation d'une Communauté d'apprentissage Professionnelle

Ghada Haroun

Les conditions pour (tenter de) rendre le passage à l'échelle possible en conception continuée dans l'usage

Juliette Renaud

Dialogue entre chercheurs et « décideurs » politiques et administratifs : quelle science pour quels résultats ?

Julie Pinsolle, Julien Tourneville & Sylvain Bordiec

18h30 Cocktail d'inauguration **hall MDR 2**

21h Visite guidée de Toulouse

8h Pause Accueil **hall MDR 2**

8h30 Conférence plénière **Amphi F417**

Résultats de recherche et débat public en éducation en France : configurations d'une ignorance collective
Xavier Pons

10h Pause café **hall MDR 2**

10h30 - 12h30 Symposiums* & ateliers en parallèle (**ouverts à tou.te.s**)
*les participant.es s'engagent à assister à TOUTES les sessions du symposium.

Symposium 2 – Axe 1

Salle E412

La simulation en formation professionnelle : activités des formateurs dans le continuum situationnel

Coordination : Natacha Dangouloff & Sébastien Chaliès

Symposium 3 – Axe 1

Salle E309

Les demandes de savoir adressées aux chercheurs en éducation par les acteurs sociaux de la haute performance : vers un renversement du processus de production et de diffusion de résultats

Coordination : Pablo Buznic-Bourgeacq

Symposium 4 – Axe 3

Salle F315

Évaluation et résultats en recherche, expertise ou consultance

Coordination : Jean-François Marcel & Régis Malet

Symposium 5 – Axe 4

Salle E411

Outils issus de la recherche visant la prise en compte de la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en contextes éducatifs : avancées et impensés

Coordination : Sivane Hirsch, Corina Borri-Anadon & Sabrina Moisan

Symposium 6 – Axe 4

Salle D155

Les enjeux de la restitution en Recherche-Action-Formation ou recherche participative

Coordination : Thérèse Perez-Roux & Christiane Montandon

Atelier 7 – Axe 4

Salle F422-423

Animation : Isabelle Fabre

Faire résultats : une dialectique entre visées technologiques et scientifiques. Une illustration en anthropologie culturaliste

Hervé Tribet & Jérôme Amathieu

Traductions et transformations dans la co-élaboration d'un référentiel de compétences en école supérieure des arts

Émilie Carosin & Fatiha Tali

La preuve à l'épreuve de la liberté. Le regard de la psychologie critique de Vygotskij

Frédéric Saussez & Carolina Nascimento Dias

Faire résultat, faire sens : de la dimension coopérative à la dimension instituante

Naïma Marengo & Sabrina Labbé

Atelier 8 – Axe 1

Amphi F417

Animation : Julie Blanc

Traiter le singulier par le singulier : un obstacle à la scientificité des résultats ?

Erika Leonard

Une éducation pour l'espoir : l'accompagnement de déplacés de force en situations d'urgence " Cas des enfants syriens.

Roy Gebrayel

Faire résultat, lesquels et pour qui ? Exemple d'une recherche associant des chercheurs et des enseignants

Julien De Miribel, Dalila Moussi & Catherine Souplet

Gestes humanistes des enseignants, vecteurs d'apprentissage des élèves en contexte libanais

Estelle Rached

12h30 - 13h30 Pause Déjeuner

13h30 Atelier créatif **hall MDR 2**

Théâtre-forum : faire résultat partagé

Coordination : Philippe Sahuc & Olivier Kheroufi-Andriot et al.

14h-15h30 Table ronde : évolution des manières d'écrire la recherche **Amphi F417**

Animation : Dominique Broussal, Véronique Bedin & Lucie Aussel

Interventions : Cathy Perret, Sylvain Connac, Joris Thievenaz & Caroline Ladage

16h - 18h Symposiums en parallèle*

* les participant.es s'engagent
à assister à TOUTES les sessions
du symposium.

Symposium 2 – Axe 1

Salle E412

La simulation en formation professionnelle : activités des formateurs dans le continuum situationnel

Coordination : Natacha Dangouloff & Sébastien Chaliès

Symposium 3 – Axe 1

Salle E309

Les demandes de savoir adressées aux chercheurs en éducation par les acteurs sociaux de la haute performance : vers un renversement du processus de production et de diffusion de résultats

Coordination : Pablo Buznic-Bourgeacq

Symposium 4 – Axe 3

Salle F315

Évaluation et résultats en recherche, expertise ou consultance

Coordination : Jean-François Marcel & Régis Malet

Symposium 5 – Axe 4

Salle E411

Outils issus de la recherche visant la prise en compte de la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en contextes éducatifs : avancées et impensés

Coordination : Sivane Hirsch, Corina Borri-Anadon & Sabrina Moisan

Symposium 6 – Axe 4

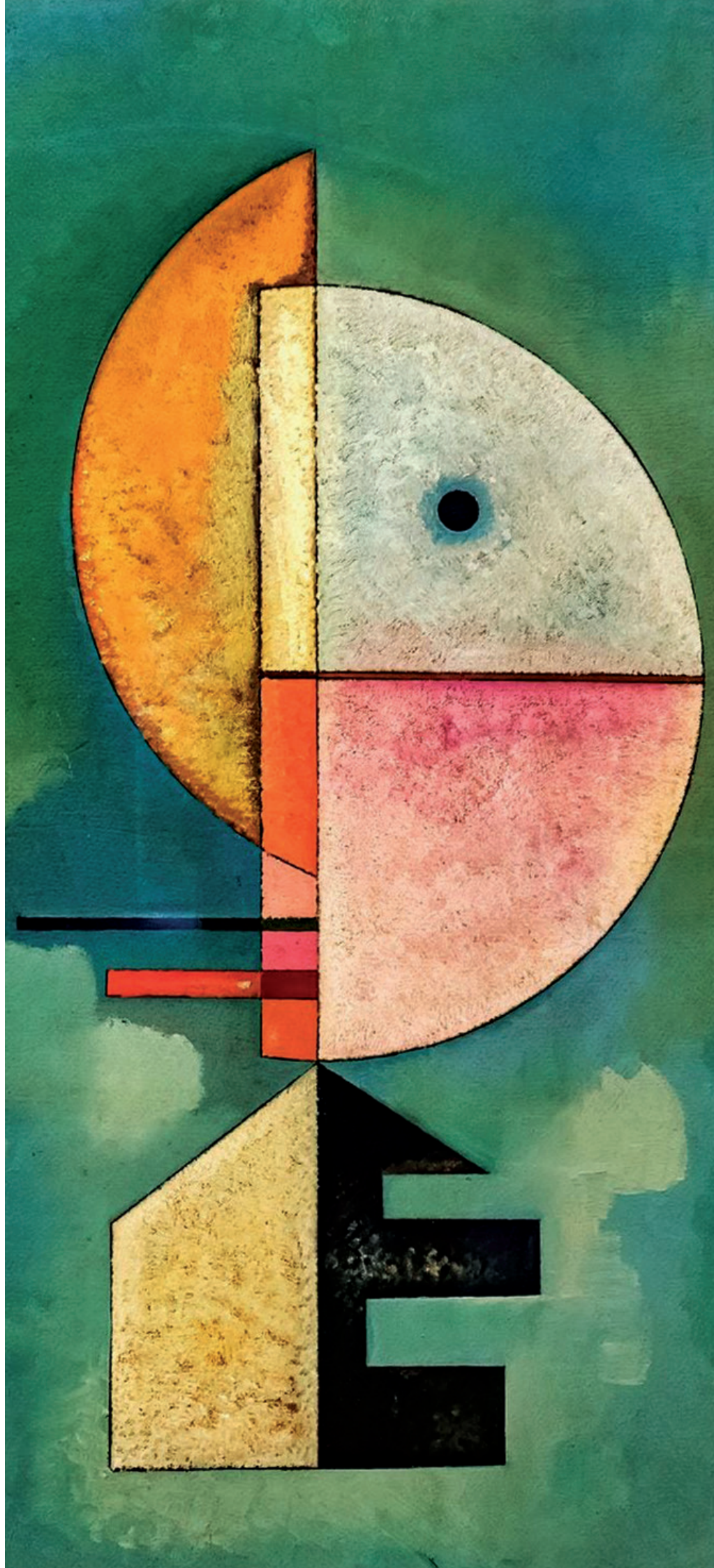
Salle D155

Les enjeux de la restitution en Recherche-Action-Formation ou recherche participative

Coordination : Thérèse Perez-Roux & Christiane Montandon

19h30 Soirée de gala

Repas à la brasserie du stade toulousain



8h Pause Accueil **hall MDR 2**

8h30 Conférence plénière **Amphi F417**

Apports des résultats de la recherche en éducation : intérêts et désintérêts
Sophie Morlaix

10h Pause café **hall MDR 2**

10h30 - 12h30 Symposium* & ateliers en parallèle (**ouverts à tou.te.s**)
*les participant.es s'engagent à assister à TOUTES les sessions du symposium.

Symposium 7 – Axe 1

Salle E411

Production de savoirs scientifiques et processus de validation de résultats

Coordination : Denis Jeffrey

Atelier 9 – Axe 1

Salle D155

Animation : Olivier Kheroufi-Andriot

Faire résultat, faire sens : le cas des trajectoires professionnelles-existentielles

Vanessa Vidaller & Naïma Marengo

Faire résultat, faire sens : politique(s) de terrain et apprentissage de la pluridisciplinarité

Sébastien Lehembre

Faire sortir un élève de cours : quel vécu des élèves témoins ?

Audrey Murillo, Julie Blanc, Bruno Fondeville & Nadine Pairis

Comment le travail documentaire peut-il faire résultats dans des travaux coopératifs ?

Comparaison de deux études de cas au prisme de l'approche didactique du travail documentaire et de la théorie de l'action conjointe en didactique

Maël Le Paven Jarno

Atelier 10 – Axe 2

Salle E309

Animation : Floriane Wozniak

Accéder aux éléments de la pensée sociale pour transformer les pratiques : réflexions épistémologiques, méthodologiques et existentielles autour d'un protocole de recherche en sciences de l'éducation et de la formation

Marie Breidenbach Cassagnes

Construire et articuler des résultats pluridisciplinaire : " le cas de l'étude des apprentissages en gestion de projet des futurs ingénieurs

Émilien Jacob

Les résultats de la recherche en contexte « participatif », un univers flou quoique dynamique.

François Larose & Daniel Moreau

L'e-portefolio comme instrument de développement des compétences à s'orienter

Jean-Frédéric Véfour

Atelier 11 – Axe 2

Salle F315

Animation : Dominique Broussal

Obtenir un résultat avec un micro-corpus : gageure ou illusion

Estelle Riquois

Habilités métasyntaxiques et statut de l'erreur : pour une transposition didactique heureuse de résultats psycholinguistiques

Rosalie Bourdages

Enjeux, conditions et empêchements des transformations initiées par des recherches participatives de type ergo-didactique en milieu scolaire

Fabienne Briere-Guenoun, Jessyca Tretola & Laurence Espinassy

Atelier 12 – Axe 3

Salle E412

Animation : Lucie Aussel

Ce que la recrudescence des injonctions éthiques fait aux résultats de la recherche en éducation

Morgane Govoreanu & Fatih Tali

Faire parler les corpus dans les recherches à visée praxéologique

Nathalie Lavielle-Gutnik, Maël Loquais & Isabelle Houot

La recherche expérimentale sur l'efficacité du redoublement : entre éthique de l'expérimentation humaine et éthique méthodologique

Dylan Dacht

Le sens corporel : levier de dialogue entre validité, acceptabilité et incarnation du savoir

Michel Vidal & Amélie Lipp



12h30 - 14h Pause Déjeuner

14h - 16h Symposium* & ateliers en parallèle (ouverts à tou.te.s)
*les participant.es s'engagent à assister à TOUTES les sessions du symposium.

Symposium 7 – Axe 1

Salle E411

Production de savoirs scientifiques et processus de validation de résultats

Coordination : Denis Jeffrey



Atelier 13 – Axe 1

Salle D155

Animation : Cécile Gardiès

Faire résultat, faire sens : de la déontologie à l'éthique des recherches en sciences humaines et sociales

Sabrina Labbé & Vanessa Vidaller

Paroles d'enfants et résonances théoriques : Partage de savoirs pour une co-production de résultats.

Johanne April & Catherine Lanaris

Part et contribution de l'imprévisible dans la production de savoirs et de résultats au cours d'une intervention-recherche

Isabelle Claverie

Atelier 14 – Axe 1

Salle E309

Animation : Fatiha Tali

La recherche et ce qui fait résultat peuvent-ils se négocier ? Étude des représentations et pratiques des acteurs impliqués dans des appels à projets de dispositifs d'éducation musicale à vocation sociale

Adrien Bourg & Rémi Goasoulié

Professionnalisation du social et médico-social en France : Le prendre soin organisationnel comme enjeux et comme résultats

Messanh Amavi

Un apprentissage expérientiel de seconde main : Des effets indirects d'une recherche sur d'enseignement-apprentissage dans les environnements intégrant du numérique

Valente Gabriela, Fatiha Tali & Christiana Charalampopoulou

Atelier 15 – Axe 1

Salle E412

Animation : Véronique Bedin

Approche pluridisciplinaire pour construire un cadre conceptuel de la pensée prospective adapté aux contextes d'éducation et de formation

Nicolas Hervé

Effet de changement dans la pastorale d'un établissement scolaire au Liban

Édouard Jabre

Le positionnement de genre épistémique : une conversion théorique pour produire de nouveaux résultats à propos des pratiques didactiques ordinaires

Ingrid Verscheure, Chantal Amade-Escot, Claire Debars & Martine Vinson

Atelier 16 – Axe 4

Salle F315

Animation : Hélène Veyrac

Circulation des savoirs entre milieux académiques et professionnels : apports d'un dispositif de formation en faveur de l'école à visée inclusive, basé sur la méthode d'analyse en groupe

Héloïse Rougemont & Mylene Ducrey Monnier

Collaborer avec une entreprise privée : quelle diffusion et valorisation des résultats ? Le cas de la recherche « Parité au domicile »

Anne-Laure Le Guern

Éditorialisation des résultats en ligne : retours sur les enjeux de diffusion d'une recherche

Mabrouka El Hachani & Christine Develotte

La thèse sur publications : une autre démarche de validation des résultats

Aurélien Canizares & Laurent Fauré

Atelier 17 – Axe 4

Salle D30

Animation : Julie Blanc

L'analyse de l'activité comme ressource d'intervention collaborative pour « faire résultats » et évaluer un dispositif éducatif. Le cas du projet EvalAder en contexte d'éducation prioritaire

Carole Vejux, Nicolas Sembel & Fabienne Briere

L'éducation citoyenne critique, un objet frontière en didactique des questions socialement vives ? Apports pour la diffusion et la valorisation des résultats de recherche dans l'enseignement agricole

Nadia Cancian & Amélie Lipp

Faire « résultats » en contexte scolaire : modéliser des objets pour accompagner les pratiques pédagogiques

Adeline Ségui Entraygues

Passer de la visée heuristique à la visée praxéologique dans l'approche biographique

Varvara Ciobanu-Gout

Atelier 18 – Axe 2

Salle F422-423

Animation : Lucie Aussel

Quand la recherche parle formation des enseignants : circulation de savoirs, rigueur et bricolage

Javier Nunez Moscoso & Laurent Jeannin

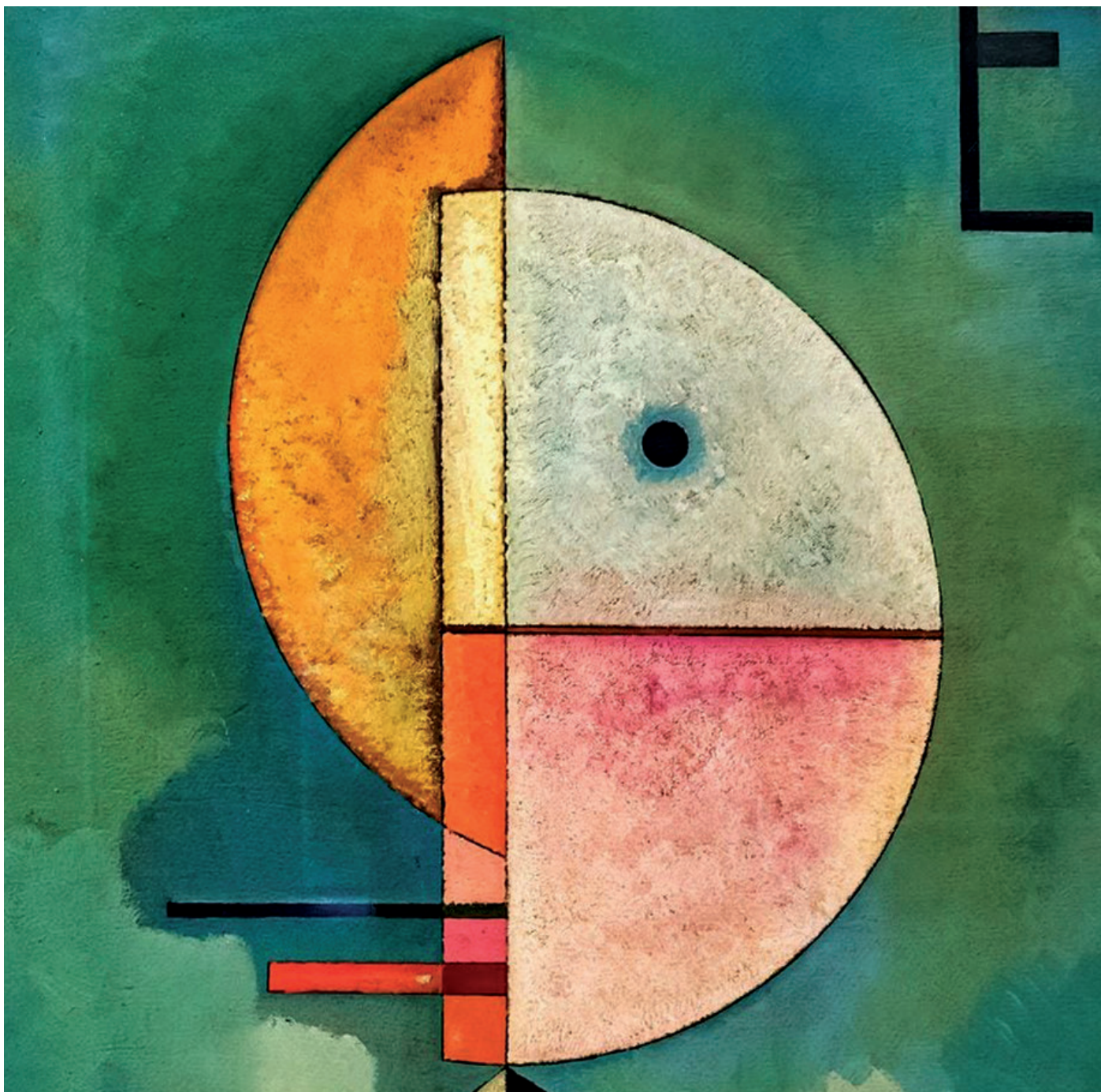
Comment l'évaluation des compétences relationnelles chez les étudiants en médecine fait-elle résultat ?

Cyril Drouot, Alain Percivale & Isabelle Burnier

Effet des disciplines sur l'adaptabilité au numérique des enseignants

Dominique Alvarez, Nathalie Maumon, Claire Chaplier, Christine Ducamp & Marie-France Carnus

16h - 16h30 clôture du colloque



Détail des symposiums

Symposium 1 – Axe 1

Salle D30

Comprendre les trajectoires de collégiens et de lycéens soutenus par un dispositif inclusif (Ulis) : comment « faire résultat(s) » à partir d'une approche pluridisciplinaire ?

Coordination : Amélie Courtinat-Camps & Emmanuelle Brossais

Entre « s'orienter » et « être orienté ». Réflexion sur l'effet-établissement et l'apport des concepts de « contexte » et de « configuration » dans la compréhension de l'orientation scolaire des collégiens adossés à une Ulis

Hélène Buisson-Fenet¹, Rachel Gasparini² & Lisa Marx¹
1. Triangle, ENS Lyon
2. ECP, Université Lumière Lyon 2

Étudier les trajectoires d'élèves soutenus par un dispositif ULIS : l'apport d'une approche socio-didactique

Déborah Saunier¹ & Marie Toullec-Théry²
1. CIRNEF, Normandie Université
2. CREN, Nantes université

Comment étudier les réalités du paradigme inclusif du point de vue d'élèves soutenus par un dispositif ULIS ? De l'intérêt de l'entretien collectif comme dispositif méthodologique pour comprendre leurs trajectoires

Florence Savournin¹, Amélie Courtinat-Camps², Émilie Chevallier-Rodrigues¹, Stéphanie Bardoll¹, Valérie Capdevielle², Emmanuelle Brossais¹ & Myriam de Léonardis²
1. EFTS, Université Toulouse - Jean Jaurès
2. LPS-DT, Université Toulouse - Jean Jaurès

De la construction de l'objet de recherche aux pratiques interprétatives : intérêt d'une approche pluridisciplinaire pour étudier les trajectoires d'élèves bénéficiant d'un dispositif inclusif

La dernière communication rassemble les équipes de recherche participant au Symposium

Symposium 2 – Axe 1

Salle E412

La simulation en formation professionnelle : activités des formateurs dans le continuum situationnel

Coordination : Natacha Dangouloff & Sébastien Chaliès

Quand l'apprenant se fait formateur : les coopérations entre élèves-ingénieurs lors d'une simulation à l'activité d'encadrement en atelier technologique

Hervé De Bisschop, Laurent Veillard & Anais Loizon
Laboratoire FAOP, Institut Agro Dijon

Animer des dispositifs de simulation : Gestes professionnels des formateurs et construction de l'expérience en formation d'enseignants sur la relation pédagogique

Natacha Dangouloff
FoAP - CNAM-Paris

Improvisation et simulation médicale : une approche multidimensionnelle complémentaire pour la formation des professionnels de santé

Julie De Wever^{1,2}, Maxime Gignon^{1,2} & Mathieu Hainselin¹
1. CRP-CPO, Université de Picardie Jules Verne
2. CHU Amiens-Picardie

Former et apprendre avec un environnement de travail simulé. Le cas de la formation des agents de terrain de l'industrie nucléaire

Artémis Drakos, Germain Poizat & Simon Flandin
RIFT, Université de Genève

La simulation en formation professionnelle : activités des formateurs dans le continuum situationnel

Daniel Faulx & Cédric Danse
ARCh, Université de Liège (Belgique)

Penser la simulation pour former des entraîneurs sportifs : proposition théorique et illustrations empiriques à partir d'une étude de cas en football.

Simon Isserte¹, Cyrille Gaudin² & Sébastien Chaliès³
1. EFTS, Université Toulouse - Jean Jaurès
2. FRED, Université de Limoges
3. LIRDEF, Université de Montpellier

L'activité des formateurs dans la simulation de situations de travail réel

Jean François Métral, Claire Masson & Laurent Veillard
FoAP, AgroSup Dijon

Activité de conception et de mise en œuvre des scénarios de simulation de Haute fidélité : la gestion pluri-catégorielle des urgences médicales

Sylvie Moussay¹ & Hélène Bouchot²
1. ACTé Université Clermont-Auvergne
2. LIRDEF, Université Montpellier

Prendre en compte l'expérience stagiaire pour former les formateurs et construire un continuum situationnel des situations de simulation

Mélanie Secheppet
LIRDEF - Université de Montpellier

Le théâtre-forum, un artefact pour rapatrier le réel en formation ?

Hervé Dangoumau
ECP, Université Lyon 2 Lumière

Symposium 3 – Axe 1

Salle E309

Les demandes de savoir adressées aux chercheurs en éducation par les acteurs sociaux de la haute performance : vers un renversement du processus de production et de diffusion de résultats

Coordination : Pablo Buznic-Bourgeacq

Captation et circulation des clés de performance des chefs de projet : exemple d'un projet de recherche participative enraciné dans le terrain et coconstruit entre acteurs et chercheurs

Stéphane Couckuyt¹, Serge Guemard², Vincent Le Croler², Nathalie De Beler³, Jean-Paul Labarthe³ & Pablo Buznic-Bourgeacq⁴

1. LIRTES, Université Paris Est Créteil
2. INSEP, Paris
3. Groupe Facteurs Organisationnels et Humains, R&D EDF
4. CIRNEF, Université de Caen Normandie

Les figures du renversement heuristique et méthodologique dans la recherche en éducation avec les acteurs sociaux de la haute performance

Pablo Buznic-Bourgeacq¹, Bruno Hubert¹, Florian Ouitre¹, Benjamin Delattre¹ & Lydia Deret².

1. CIRNEF, Université de Caen Normandie
2. Académie de Caen

Questionner et développer les coopérations épistémiques dans les relations entraîneur-sportif et sportif-chercheur

Maël Le Paven Jarno
CREAD, Université de Bretagne Occidentale

Problématiser un cadre théorique et méthodologique dans le contexte d'une recherche partenariale constitué-t-il déjà un résultat de recherche ?

Florian Ouitre¹, Nathalie De Beler² & Serge Guémard³

1. CIRNEF, Université de Caen Normandie

2. Groupe Facteurs Organisationnels et Humains, R&D EDF

3. INSEP, Paris

La fictionnalisation comme méthodologie de captation de l'expérience des entraîneurs de haute performance

Bruno Hubert

CIRNEF, Université de Caen Normandie

Penser et modéliser l'activité des entraîneurs de très haute performance et des chefs de projet pour en rendre compte en toute simplicité

Florian Ouitre¹, Benjamin Delattre¹, Lydia Deret¹ & Vincent Le Croller²

1. CIRNEF, Université de Caen Normandie

2. INSEP, Paris

Le chercheur en éducation et la performance sociale : produire des résultats, former des praticiens, collaborer

Baptiste Fleureau

LIRTES, Université Paris Est Créteil

Symposium 4 – Axe 3

Salle F315

Évaluation et résultats en recherche, expertise ou consultance

Coordination : Jean-François Marcel & Régis Malet

La question de la validation des résultats dans l'itinéraire d'une chercheuse-intervenante en formation

Bertolino Isabelle

EFTS, Université Toulouse - Jean Jaurès

Évaluer en recherche : l'exercice du jugement et la production du « vrai » dans un contexte post quantophrénique

Isabelle Nizet

GRIÉMÉtic, Université de Sherbrooke, Canada

Perspective d'évaluation écologique : résultats, milieux, méthodes

Nathalie Younès

ACTé, Université Clermont-Auvergne

Résultats et savoirs « pour, par, sur et de » l'évaluation au sein de recherches-interventions : analyse épistémologique

Jean-François Marcel

EFTS, Université Toulouse - Jean Jaurès

Deux démarches (expertise-conseil et recherche qualitative) sur l'évaluation à l'épreuve de la validation scientifique et sociale de leurs résultats

Véronique Bedin & Dominique Brousal

EFTS, Université Toulouse - Jean Jaurès

Expertise et recherche scientifiques au service de la gestion des systèmes éducatifs : évolution de la politique d'éducation prioritaire en Belgique francophone

Marc Demeuse

Université de Mons, Belgique

Conceptions et contextes dans l'évaluation du développement professionnel des enseignants. Variations et ambivalences

Régis Malet

LACES, Université de Bordeaux

Symposium 5 – Axe 4

Salle E411

Outils issus de la recherche visant la prise en compte de la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en contextes éducatifs : avancées et impensés

Coordination : Sivane Hirsch, Corina Borri-Anadon et Sabrina Moisan

Les fiches régionales: de la reconnaissance d'une diversité multiple mais toujours figée

Corina Borri-Anadon & Sivane Hirsch

LEDIR, Université du Québec à trois rivières, Canada

Le recueil de récits de pratique *Enseigner en contexte de diversité ethnoculturelle*

Geneviève Audet

CREDEF, Université du Québec à Montréal, Canada

Prise en compte de la diversité linguistique en milieu scolaire au moyen des Albums plurilingues ÉLODiL : réflexion critique

Catherine Gosselin-Lavoie¹, Corina Borri-Anadon² & Françoise Armand¹

1. Université de Montréal, Canada

2. LEDIR, Université du Québec à trois rivières, Canada

De la description au normatif : enjeux autour de la diffusion de résultats de recherche sur le « climat interculturel »

Xavier St-Pierre¹ & Corina Borri-Anadon²

1. Université de Montréal, Canada

2. LEDIR, Université du Québec à trois rivières, Canada

L'autoformation destinée aux enseignant.e.s de géographie

Aude Maltais-Landry

CRÉAS, Université de Sherbrooke, Canada

Création d'un outil visant la justice sociale avec et pour les directions d'école : réflexion critique sur les retombées en enseignement et dans la pratique

Marie-Odile Magnan & Julie Larochelle-Audet

Université de Montréal, Canada

Des racines et des ailes – outil de réinvestissement des savoirs hybrides dans la formation initiale et continue des enseignants au Québec

Sonia Robitaille & Réginald Fleury

Université du Québec à Montréal, Canada

Réflexions sur le processus et les résultats d'une recherche collaborative visant à créer un outil pédagogique plus juste et respectueux envers les communautés victimes d'un génocide

Karine Gélinas

Université du Québec à Montréal, Canada

La négociation entre savoirs savants et savoirs des communautés pour co-élaborer des savoirs scolaires : l'exemple de l'histoire des communautés minoritaires au Québec

Sivane Hirsch¹ & Sabrina Moisan²

1. LEDIR, Université du Québec à trois rivières, Canada

2. CRÉAS, Université de Sherbrooke, Canada

Symposium 6 – Axe 4

Salle D155

Les enjeux de la restitution en Recherche- Action-Formation ou recherche participative

Coordination : Thérèse Perez-Roux & Christiane Montandon

Payer sa dette : expérience et réflexions sur la question du retour auprès de ses interlocuteur.trices

Godefroy Lansade

CRISES, Université Paul Valéry Montpellier 3

Enjeux d'une réception de résultats provenant d'une recherche en cours dans les écoles *Calandretas*

Richard Lopez

LIRDEF, Université Paul Valéry Montpellier 3

La restitution entre formel et informel : les enjeux de l'inter-compréhension dans un processus complexe à visée (trans)formative

Thérèse Perez-Roux

LIRDEF, Université Paul Valéry Montpellier 3

Les étapes de restitution dans une recherche participative avec des jeunes de quartiers populaires : l'illusion de l'atténuation des asymétries

Fanny Salane

CREF, Université Paris Nanterre

S'associer avec des enseignants pour la production de savoirs pédagogiques sur la coopération entre élèves

Sylvain Connac

LIRDEF, Université Paul Valéry Montpellier 3

De la restitution aux boucles restitutives : paradigmes de la Recherche-action

Aurélie Maurin Souvignet

UTRPP, Université Sorbonne Paris Nord

Expériences de la restitution en recherche-action du point de vue du chercheur

Christiane Montandon

LIRTES, Université Paris- Est Créteil

Symposium 7 – Axe 1

Salle E411

Production de savoirs scientifiques et processus de validation de résultats

Coordination : Denis Jeffrey

Épistémologie et modes de validation des théories situées

Denis Jeffrey

CRIFPE, Université Laval (Canada)

Comment accroître la transférabilité des résultats issus de recherches qualitatives? Illustration à partir d'une analyse multisite et multicas en didactique de la littérature

Marion Sauvaire

LLA-Créatis, INSPE Toulouse

La recherche mixte pour enrichir notre compréhension des phénomènes étudiés.

Érick Falardeau

CRIFPE, Université Laval (Canada)

L'expérience esthétique en didactique de la littérature : un exemple de possibilités et de limites méthodologiques.

Stéphanie St-Onge

CRIFPE, Université Laval (Canada)

Enjeux et défis méthodologiques d'étudier une démarche didactique qui porte sur la textualité et le discours.

Kim Samson

CRIFPE, Université Laval (Canada)

La légitimité curriculaire en enseignement de l'histoire.

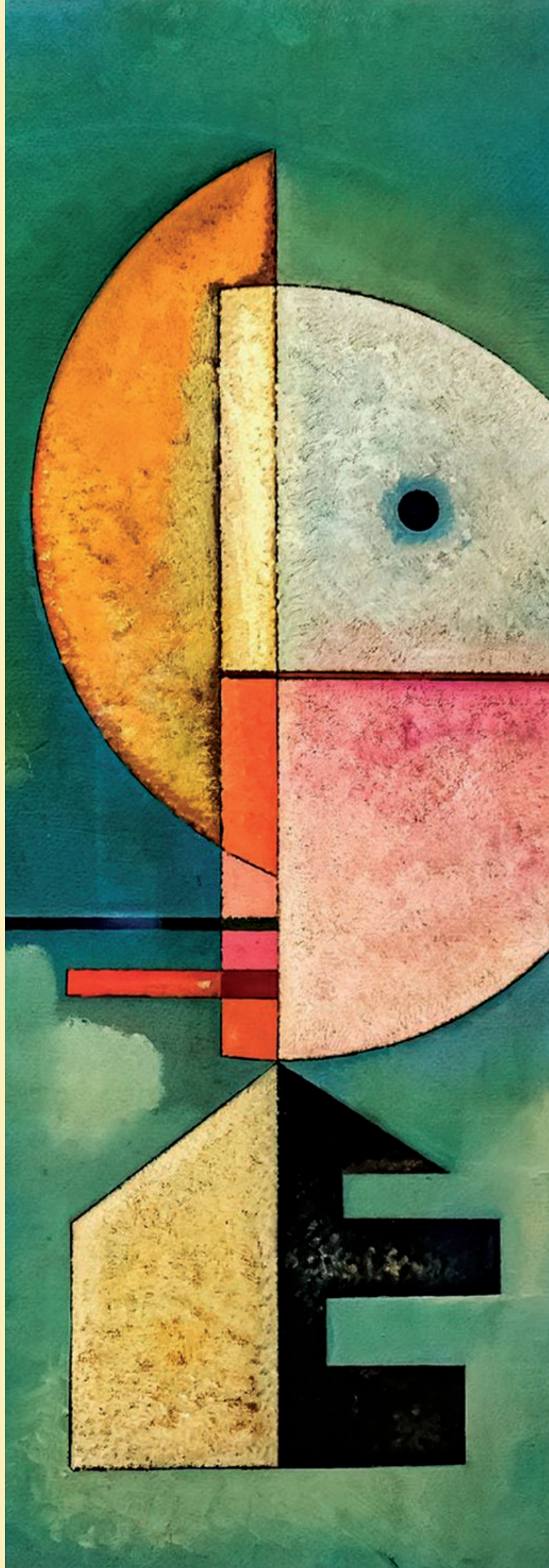
Raphaël Gani

CRIFPE, Université Laval (Canada)

La recherche dans le champ du développement professionnel : son cadre épistémologique et ses limites.

Bernard Wentzel

CRIFPE, Université Laval (Canada)



Faire résultat(s) dans les recherches en Éducation : Pour quoi ? Avec qui ? Comment ?

Nous vous souhaitons la bienvenue pour ce colloque international organisé par l'unité de recherche Éducation, Formation, Travail, Savoirs et intitulé « Faire résultat(s) dans les recherches en éducation : Pour quoi ? Avec qui ? Comment ? ». Ce colloque propose une réflexion originale, en envisageant les résultats des recherches en éducation comme un objet scientifique en tant que tel. Il s'agit de l'appréhender dans une approche dialectique mobilisant différentes visées.

La visée heuristique concerne la production de nouvelles connaissances scientifiques et de savoirs. Dans les champs de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, cette production est confrontée à une tension entre prise en compte de la singularité des contextes et volonté de généralisation. Elle est également soumise à une exigence de cohérence interne, en lien avec des enjeux de validité. Le colloque ne vise pas seulement à exposer des résultats produits, mais bien à questionner du point de vue épistémologique ce qui fait résultat ou pas, ce qui est audible socialement et scientifiquement en tant que sciences humaines et sociales. Il s'agit donc de questionner le rôle de la discipline sciences de l'éducation et de la formation et des disciplines contributives dans la vie scientifique, mais aussi politique au travers des résultats produits et de leur réception au niveau des décideurs ou des responsables institutionnels.

La visée politique interroge la contribution des résultats sur les modes de décision ou les modes de gouvernance de grandes institutions. Elle conduit également à s'arrêter sur l'engagement du chercheur ou de la chercheuse. L'enjeu est de positionner nos productions scientifiques par rapport aux enjeux sociétaux et de se demander comment les résultats participent de la visée praxéologique. Autrement dit, nous souhaitons nous confronter à la question de l'utilité de nos recherches et de la manière dont ces recherches contribuent aux évolutions de la société. Si les résultats participent de la transformation sociale et de l'accompagnement au changement, en lien avec le volet heuristique, leur évaluation à l'aune de l'efficacité du produit de cette démarche, au niveau des acteurs, des dispositifs ou des organisations pose la question de la validité sociale.

La visée que nous qualifions de « critique » permet d'examiner la production de résultats selon trois orientations : celle d'opposer un raisonnement rationnel à des préjugés irrationnels, celle d'exercer son exigence de rationalité vis-à-vis d'elle-même et celle d'assumer l'existence d'une base normative en la plaçant rigoureusement sous conditions. Ainsi, un regard critique sur les résultats produits, sur la manière dont ils sont validés, diffusés, valorisés, traduits interroge leur circulation entre les différentes sphères, qu'elles soient sociales, scientifiques ou professionnelles et les différents contextes du champ de l'éducation et de la formation (santé, culture, enseignement, intervention sociale).

En lien avec la perspective générale tracée ci-dessus, les communications se structurent autour de quatre axes : 1) Production de résultats scientifiques dans différents contextes ; 2) Nature et variété des résultats de recherche dans différents contextes ; 3) Validation des résultats dans différents contextes ; et 4) Diffusion et valorisation des résultats dans différents contextes

Nous vous souhaitons un excellent colloque dans cette belle ville de
Toulouse.
Ingrid Verscheure & Cécile Gardiès

colloque.resultats2023@univ-tlse2.fr
<https://faireresultat.sciencesconf.org/>

Comité scientifique

Palmira Alves (Universidade do Minho, Portugal)
Lucie Ausseil (UT2J)
Daniel Bart (Université de Lille)
Julie Blanc (ENSFEA)
Hayet Bourki (UT2J)
Dominique Broussal (UT2J)
Loïc Chalmel (Université de Haute Alsace)
Patricia Champy-Remoussenard (Université de Lille)
Claire Chaplier (UT3)
Céline Chauvigné (Université de Nantes)
Christophe Chénier (Université de Montréal, Québec)
Ana Chiaruttini (Université Côte d'Azur)
Fatima Chnane-Davin (Aix-Marseille Université)
Marie-Pierre Chopin (Université de Bordeaux)
Isabelle Collet (Université de Genève, Suisse)
Sylvie Condette (Université de Lille)
Bertrand Daunay (Université de Lille)
Julien De Miribel (Université de Lille)
Cindy De Smet (Université Côte d'Azur)
Antoine Derobermasure (Université de Mons, Belgique)
Pascal Dupont (UT2J)
Mauricio Ernica (Universidade Estadual de Campinas, Brésil)
Gaëlle Espinosa (Université de Lorraine)
Cécile Gardiès (ENSFEA)
Yvette Gharib (Faculté des sciences de l'éducation de Beyrouth, Liban)
Christophe Gramion (Haute école fédérale en formation professionnelle, Suisse)
Amina Hassan Mohamed (UT2J)
Nicolas Hervé (ENSFEA)
Dorothee Hittier-Sales (UT2J)
Rita Hofstetter (Université de Genève, Suisse)
Sylviane Jan (UT2J)
Olivier Kheroufi-Andriot (EFTS, ENSFEA)
Caroline Ladage (Aix-Marseille Université)
Gaëlle Lefer Sauvage (Centre universitaire de de formation et de recherche de Mayotte)
Laurent Lescouarch (Université de Caen)
Corinne Marlot (Haute école pédagogique de Lausanne, Suisse)
Philippe Maubant (Université de Sherbrooke, Québec)
Valérie Melin (Université de Lille)
Najoua Mohib (Université de Strasbourg)
Javier Nunez (Universidad Católica de Chile, Chili)
Gaël Pasquier (Université Paris Est Créteil)
Julie Pelhate (INSHEA)
Thérèse Perez-Roux (Université Montpellier 3 Paul Valéry)
Marie-Paule Poggi (Université des Antilles)
Xavier Pons (Université Paris Est Créteil)
Émilie Pontanier (Université de la Réunion)
Patricia Rached (Faculté des sciences de l'éducation de Beyrouth, Liban)
Yves Reuter (Université de Lille)
Jean-Luc Rinaudo (Université de Rouen)
Éric Saillot (Université de Caen)
Sylvain Starck (Université de Lorraine)
Fatiha Tali (UT2J)
Marie Toullec (Université de Nantes)
Gabriela Valente (UT2J)
Ingrid Verscheure (UT2J)
Vanessa Vidaller (UT2J)
Floriane Wozniak (UT2J)

Comité d'organisation

Véronique Bedin (EFTS, UT2J)
Dominique Broussal (EFTS, UT2J)
Claire Chaplier (EFTS, UT3)
Pascal Dupont (EFTS, UT2J)
Karine Duvignau (CLLE, UT2J)
Xin Dong (EFTS, UT2J)
Isabelle Fabre (EFTS, ENSFEA)
Sylvie Fernandes (EFTS, ENSFEA)
Géraldine Gaillard (EFTS, UT2J)
Claudine Garcia-Deban (CLLE, UT2J)
Cécile Gardiès (EFTS, ENSFEA)
Jeanne Gente (EFTS, UT2J)
Amina Hassan (EFTS, UT2J)
Nicolas Hervé (EFTS, ENSFEA)
Dorothee Hittier-Sales (EFTS, UT2J)
Olivier Kheroufi-Andriot (EFTS, ENSFEA)
Doha Lougteb (EFTS, UT2J)
Nathalie Meurie (EFTS, UT2J)
Sandrine Pavan (EFTS, UT2J)
Céline Pottier (EFTS, UT2J)
Sébastien Reynes (EFTS, UT2J)
Fatiha Tali (EFTS, UT2J)
Ingrid Verscheure (EFTS, UT2J)
Hélène Veyrac (EFTS, ENSFEA)
Vanessa Vidaller (EFTS, UT2J)
Floriane Wozniak (EFTS, UT2J)



Contact : cprs@univ-tlse2.fr